

مدارس جيل ٢٠٠٠ للغات

مادة اللغة العربية



الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

(٢٠٢٦/٢٠٢٥)

الاسم :.................................

الفصل : ....

تقييم مبدئي

أ) اقرأ ثم استخرج من الفقرة

((استيقظ الصياد في الصباح ، وارتدى ملابسه للذهاب إلى الصيد، وحمل الشبكة وألقاها في النيل ، ثم سحبها فإذا بها السمك الوفير))

١- فعل ماضي .... ٢- حرف جر ....

لام شمسية .... ٤- لام قمرية ....

اختر الإجابة الصحيحة

١) .... تنظيم الوقت . (السَاعة – السَّاعة)

٢) .... النحلة الرحيق . (تمتصص –تمتصُّ)

٣) هذه .... جديدة . (ثلَّاجة – ثللاجة)

مراجعة على ما سبق دراسته

حدد نوع الأسلوب :

١) لا تقطع أزهار الحديقة . ...

٢) اكتبي الواجب بخط جميل. ....

٣) لا تلعب في الشارع . ...

٤) ساعدي والدتك . ...

ضع ظرفاً مناسباً

١) علبة الألوان .... الحقيبة .

٢) اذهب إلى المدرسة ....

٣) الكتب .... الرف .

أكمل باسم إشارة مناسب

١) .... أقلام ملونة.

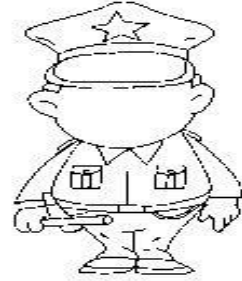
٢) .... فراشة بين الأشجار.

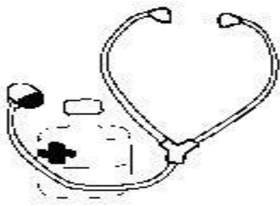
٣) .... كتاب مفيد .

الوحدة الأولى

العمل والأمل

صل بين المهنه المناسبه من اصحاب المهن













ازرع نبتة

مريم تحب النباتات والورد ، لذلك أرادت أن تزرع نبتة في شباك غرفتها ، بدأت تبحث في الإنترنت عن كيفية الزّراعة في المنزل ، وطلبت من والدها أن يشتري لها بعض البذور

وفي يوم العطلة أحضرت زجاجة بلاستيكية فارغة ، وطلبت من والدها أن يقطعها ؛ لتكون مناسبة للزراعة فيها ، كانت الزجاجة شفافة ؛ لتستطيع مريم مراقبة ما يحدث بداخلها.

وضعت مريم قطعة قطن في الزجاجة ، ووضعت البذور على القطن ، ثم وضعت عليه الماء.

وبعد فترة وجدت مريم أن البذور لم تنبت ؛ فحزنت ، فقال لها والدها:

(يا مريم حاولي مرة أخرى ، ربما تكون البذور غير صالحة) ، فأسرعت مريم ووضعت بذور أخرى ، واستمرت في رعايتها ، وبعد أيام قليلة أخرجت البذور نبتة صغيرة.

ظلت مريم تتابع نبتتها كل يوم ، وتسقيها بالماء ، وتراقبها وهي تنمو ببطء ، الجذور تنمو أسفل القطن ، وفوق القطن نبتة خضراء.

مرت الأيام ، وتفتحت وردة حمراء جميلة تفوح منها رائحة جميلة ؛ تفاجأت مريم عندما رأت الوردة.

قفزت مريم من الفرح ، وقالت : (لقد نجحت في زراعة الوردة) ، فقال

لها والدها : (أنا سعيد بك ؛ لأنك حاولت مرة أخرى وكانت عندك أمل حتى نجحت).

تدريبات

ضع علامة (✓) أو علامـة (✗)

١) مريم تحب الطيور وطلبت من والدها شراء ببغاء. ( )

٢) حزنت مريم في البداية لأن البذور لم تنبت. ( )

٣) استمعت مريم لنصيحة والدها وحاولت مرى آخرى فنجحت. ( )

اختر الإجابة الصحيحة :-

١) بحثت مريم في .... عن طريقة الزراعة في المنزل.

(المكتبة – الأنترنت – المجلات)

٢) مريم تحب النباتات و ....

(الطيور - الورد – الحيوانات).

٣) كانت النبتة تنمو ....

(بسرعة – ببطء – بقوة).

٤) مرت الأيام وتفتحت وردة ....

(خضراء – صفراء – حمراء).

من فضلك كرر المحاولة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تحكي	تروي	أحب	أكره	نتيجة	نتائج
جدار	حائط	الفائزة	الخاسرة	مسابقة	مسابقات
مزقت	قطعت	المرضى	الأصحاء	رحلة	رحلات
جِواري	جانبي	أفضل	أسوء	مهارة	مهارات
اعطاني	منحني	مساء	صباح	أسبوع	أسابيع
أشعر	أحس	أحب	أكره	جدار	جدران
الأمل	الرجاء			الأمل	الآمال

تدريبات

أعلنت معلمتي عن مسابقة (ارسم حلمك)، وأخبرتنا أن اللوحة الفائزة ستعلق على جدار المدرسة ، كنت أحلم باليوم الذي أفوز فيه وتعلق فيه لوحتي على جدار المدرسة .

استخرج من الفقرة :

١) كلمة بها تاء مربوطة .... ٢) فعل ماضي ....

٣) اسم موصول .... ٤) حرف جر ....

اقرأ الفقرة ثم أجب (متحرر)

يوسف يحب الرسم منذ الصغر ، عمل موظفاً في إحدى الصحف ، ولكنه ترك عمله ولم يجد من يساعده ، وقرر أن لا يستسلم وبدأ يرسم وينتج أفلام كرتونية قصيرة ، وبعد سنوات أصبح من أشهر الرسامين .

أ) اختر الإجابة الصحيحة

١) مرادف (يساعد) (يتخلى عنه – يعينه – يخذله)

٢) مفرد (الصحف) (الصفحة – الصحيفة – الصفيحة)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗)

١) بدأ يوسف حياته موظفًا في مكتبة. ( )

٢) هواية يوسف الرسم. ( )

٣)أصبح يوسف بعد سنوات من أشهر رسامين العالم. ( )



١ - أدوات الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الإستفهام من :

أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام (؟) .

مثال

من يشرح الدرس ؟

فى المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من."

((من اداة الإستفهام))((يشرح الدرس المستفهم عنه)) ((؟ علامة الإستفهام))

• أَيْنَ أَنْتَ يَا أَحْمَدُ؟	أَنَا فِي النَّادِي.
• مَتَى ذَهَبْتَ إِلَى النَّادِي؟	فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ صَبَاحًا.
• مَنْ ذَهَبَ مَعَكَ؟	أَخِي وَأُخْتِي.
• لِمَاذَا ذَهَبْتُمْ مَعًا إِلَى النَّادِي؟	لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.
• كَيْفَ ذَهَبْتُمْ وَسَيَّارَتُكُمْ مُعَطَّلَةٌ؟	ذَهَبْنَا بِالحَافِلَةِ.
• هَلْ سَتَلْعَبُ مَعِي عِنْدَمَا تَعُودُ؟	نَعَمْ.
• كَمْ مِنَ الوَقْتِ سَأَنْتَظِرُ؟	ثَلَاثُ سَاعَاتٍ.

ضع (كيف - ماذا – أين - هل)

- .... تنظف أسنانك ؟
- .... تمارس الرياضة ؟
- ....تحب أن تعمل ؟
- .... يعيش الأسد ؟
- .... يعمل أبوك ؟

2- ضع أداة استفهام مناسبة مكان النقط (من – ما (ماذا) – أين – متى – لماذا – كيف –كم – هل)

*........ لون الزهرة؟
لون الزهرة أحمر.

*.............. يقرأ التلميذ؟
يقرأ التلميذ الكتب .

*.........تستيقظ من النوم؟
أستيقظ من النوم مبكراً.

*................. سافرت الأسرة؟
سافرت الأسرة الى أسوان

3 - ضع سؤالاً مناسباً للإجابات الآتيه :

1 - ....؟ الساعة السادسة صباحاً..

2-..؟ نعم، أذهب للعمل .

3-..؟ لأن " فادي " لا يتناول نشويات وبروتينات.

١- تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- تنقسم المقاطع الصوتية إلى :

-(مقطع قصير)

الحرف المتحرك

مثل : لَـ

في كلمة (لَعِبَ)

-(مقطع طويل)

الحرف الممدود + حرف المد .

مثل : بَا

في كلمة (بَابٌ)

الحرف المتحرك +الحرف الساكن

مثل : تَمْ

في كلمة (تَمْر)

- تأمل الجدول التالي ؛ لتستطيع أن تحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
كَتَبَ	كَـ / تَـ / ـبَ	المقطع القصير = الحرف المتحرك
لَعِبَ	لَـ / ـعِـ / ـبَ	
شَرِبَ	شَـ / ـرِ / بَ	
بَابٌ	بَا / بٌ	المقطع الطويل = الحرف الممدود + حرف المد
أَبِي	أَ / بِي	
أَخُوكَ	أَ / خُو /كَ	



تدريبات

- حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
زَرَعَ	
حَصَدَ	
سَمِعَ	
أَكَلَ	
مِئَةُ	
عُمَر	
نَزَلَ	
قَائِدٌ	
أَصْدِقَاءُ	
الْمُدَرِّبُ	

القصة المصورة

اقرأ القصة التالية ثم حللها :-

السلحفاة والأرنب

بدأسباق الجري بين الأرنب المغرور والسلحفاة . رأى الأرنب السلحفاة بعيدة وتسير ببطء ، فقرر أن ينام ويرتاح قليلاً . استيقظ الأرنب ، ورأى أن السلحفاة تصل إلى خط النهاية ، وتفوز بالسباق .

عناصر القصة :

١) العنوان ....

٢) البداية ....

٣) الأحداث ....

٤) النهاية ....

البَطَلُ الْخَفِيُّ

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مفيدة	نافعة	نحب	نكره	اليوم	الأيام
أقدِّم	أَعْرِضُ	مفيدة	ضارة	بطل	أبطال
نستطيع	نقدِرُ	مبتسم	عابس	فناء	أفنية
فناء	ساحة	همس	صاح	زميل	زملاء
يحرسُنا	يحْمِينا	الأمين	الخائن	حارس	حُرَّاس
يغادر	يترك	جميلة	قبيحة	الأمين	الأمناء
صاح	رفع صوته	آمنة	خطرة	حياة	حيوات

تــدريــبــا ت

١}" في بداية حصة اللغة العربية دخل الأستاذ أحمد مبتسمًا، وقال: "اليوم سوف أقدِّم لكم لغزًا ، ولكنه ليس كأي لغز"

أ- هات ١- معنى أقدم ⟸ ....

٢- مضاد كلمة مبتسمًا ⟸ ....

ب- حلل لمقاطع صوتية :

١- الأُسْتَاذُ ⟸ ..../...../......./.....

٢- أُقَدِّمُ ⟸ ...../...../....../.......

٢} <u>قطعة متحررة</u>:

" تحت أشعة الشمس أو في برد الشتاء يقف قويًا في حقله الأخضر، حيث يحرث الأرض ويبذر البذور ، ثم يسقيها بصبر".

أ- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

١- مضاد " برد" ⟸ .... (صعب – حر – شديد)

٢- جمع " حقل " ⟸ .... (حقول- أحقلة – حقلات)

ب- أكمل : يقف الفلاح في حقله تحت .... أو في ....

٢- أسماء الإشارة (هؤلاء – أولئك) .

تذكر





أَسْمَاءُ الإِشَارةِ
للقريب







أَسْمَاءُ الإِشَارةِ لِلقَرِيبِ





هَذا

نستخدمها
(للمفرد)
المذكر





هَذِهِ

نستخدمها
(للمفرد)
المؤنث
والجمع غير العاقل





هَذانِ

نستخدمها
(للمثنى)
المذكر





هَاتَان

نستخدمها
(للمثنى)
المؤنث





هَؤُلاءِ

نستخدمها
(للجمع)
المذكر والمؤنث

تدريبات

١- أكمل باسم إشارة مناسب ، وحدد نوعه (للقريب – للبعيد) :

١- .... الكوكب البعيد ضخم .

2- .... النجم منير .

3- سلم المعلم على .... التلاميذ .

٤- رأيت .... الطائر محلقا في السماء .

5 - .... أصدقائي الأوفياء .

6- .... عصافير جميلة .

7- .... مغامرون يتسلقون الجبال .

8 - .... عمال نشيطون .

9 - .... ركاب يسافرون بالطائرة .

10- .... مهندستان نشيطتان .



مراجعة على المقاطع الصوتية

أ} حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١ - الْعَظِيمُ ⇐ ..../..../...../.....

٢- السَّاعَةُ ⇐ ..../..../...../......

٣- الْيَوْمُ ⇐ ...../...../.......

ب} ادمج الأصوات لتكون كلمة :-

١- الْ / كَـ /بِيـ / رُ ⇐ (.................)

٢- أَقْ / لَا /مُ ⇐ (...............)

٣- الشْ / شَمـ / س ⇐ (.................)

٤- مَـ / كَا / تِـ/ ـبُ ⇐ (..................)

مراجعة على القصة المصورة

* اكتب القصة من خلال العناصر الآتية :

١- العنوان ⟸ السعادة في المساعدة.

٢- البداية ⟸ ذات يوم ذهب أحمد الى السوق ليشتري بعض الفاكهه.

٣- الأحداث ⟸ وعند عبوره الطريق وجد رجل عجوز لا يستطيع العبور فقرر مساعدته .

٤- النهاية ⟸ فمسك بيده و عبر به الطريق فشكره الرجل وشعر أحمد بالسعادة .

القصة:

....

....

....

....

....

....

....

نشيد " أسرار النجاح "

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
رفيقه	صاحبه	الناجح	الفاشل	الناجح	الناجحون
يعيش	يحيا	البطل	الجبان	رفيقه	رفاق رُفقاء
سعى	جَدَّ	رفيقه	عدوه	الأمل	الآمال
يضيع وقته	يحافظ عليه	الأمل	اليأس	يوم	أيام
يتقن	يُجيد	الكسل	النشاط	حلم	أحلام
		يطيع	يُعْصِي	وقت	أوقات

تدريبات

١- اقرأ ، ثم أجب

النَّاجِحُ الْبَطَلْ   رَفِيقُهُ الْأَمَلُ

يَعِيشُ يَوْمَهُ   كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

أ) اختر الإجابة الصحيحة :-

١- معنى (رفيق) :............. (أخ – صاحب – قائد)

٢- مضاد (الأمل) : .... (اليأس – الضعف –الحزن)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗)

١- الناجح يعيش يومه بكسل وخمول. (   )

٢- صور الشاعر الناجح بنحلة العسل للدلالة على النشاط. ( )

ج) استخرج من البيتين :-

١- كلمة بها (ال) شمسية ⟸ ....

٢- كلمتين على نفس الوزن ⟸ ....

٣- كلمة بها مد (بالياء) ⟸ ....

مراجعة على الوحدة الأولى

١) اختر الأداة المناسبة مما بين القوسين :

١- .... شرح الدرس ؟ - المعلم . (هل – مَنْ –مَا)

٢- ....لون التفاحة ؟ أحمر . (لماذا – ما – مَنْ)

٣- .... تذهب إلى المدرسة ؟لأتعلم.(هل – مَنْ – لماذا)

٤- ....القصة المسلية ؟ نعم . (مَنْ – هل – ما)

---

٢) أكمل الجمل التالية باسم الإشارة المناسب :-

(ذلك – تلك – هؤلاء – أولئك)

١-................. الأولاد يلعبون في الفناء .

٢- .... الفتاة تُرتب غُرفتها .

٣- انظر ، .... الطائر يحلق عالياً في السماء .

٤- .... الفلاحون يزرعون الأرض بعيدًا هناك .

---

٣) حلل الكلمات لمقاطع صوتية :

١- الطَّبِيبُ ⟸ ..../........./........./........

٢- المَدْرَسَةُ ⟸ ..../......./........./......../..........

الوحدة الثانية

صفاتي الجميلة

نساعد بعضنا البعض



نص استماع الوحدة الثانية

الزَّهْرَةُ وَالصَّبَّارُ



كَانَتْ هُنَاكَ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ جِدًّا، لَوْنُهَا بُرْتُقَالِيٌّ، عِنْدَمَا تَتَفَتَّحُ أَوْرَاقُهَا كَأَنَّهَا شَمْسٌ كَبِيرَةٌ بِنُورِهَا الْبُرْتُقَالِيِّ الْجَمِيلِ. لَكِنَّ هَذِهِ الزَّهْرَةَ كَانَتْ مَغْرُورَةً، وَكَانَتْ تَقُولُ لِنَبَاتِ الصَّبَّارِ: «أَنَا أَهَمُّ نَبَاتٍ؛ لِأَنِّي زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ»، فَيَحْزَنُ الصَّبَّارُ؛ لِأَنَّ شَكْلَهُ لَيْسَ جَمِيلًا مِثْلَهَا.

وَفِي سَنَةٍ مِنَ السَّنَوَاتِ، قَلَّتِ الْأَمْطَارُ، وَعَطِشَتِ النَّبَاتَاتُ؛ وَلَمْ تَجِدْ مَاءً يَرْوِيهَا. تَحَوَّلَتِ الْوَرْدَةُ الْجَمِيلَةُ إِلَى وَرْدَةٍ ضَعِيفَةٍ أَوْرَاقُهَا جَافَّةٌ، وَعِنْدَمَا نَظَرَتِ الزَّهْرَةُ إِلَى الصَّبَّارِ، انْدَهَشَتْ؛ لِأَنَّهُ لَا يَزَالُ قَوِيًّا، وَشَكْلُهُ لَمْ يَتَغَيَّرْ.

قَالَ لَهَا الصَّبَّارُ: «لَا تَتَعَجَّبِي، عِنْدِي قُدْرَةٌ كَبِيرَةٌ عَلَى تَخْزِينِ الْمَاءِ بِدَاخِلِي، وَأَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ بِدُونِ مَطَرٍ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ». رَأَتِ الزَّهْرَةُ أَحَدَ الطُّيُورِ يَأْتِي وَيَسْتَأْذِنُ الصَّبَّارَ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ مِنْهُ، فَوَافَقَ الصَّبَّارُ الطَّيِّبُ، وَضَعَ الطَّائِرُ مِنْقَارَهُ فِي الصَّبَّارِ، ثُمَّ شَكَرَ الصَّبَّارَ وَطَارَ.

فَهِمَتِ الزَّهْرَةُ أَنَّ لِكُلِّ شَيْءٍ أَهَمِّيَّتَهُ وَدَوْرَهُ، ثُمَّ نَظَرَتْ لِلصَّبَّارِ وَقَالَتْ: «لَقَدْ كُنْتُ مُخْطِئَةً وَمَغْرُورَةً، أَنَا آسِفَةٌ. لَقَدْ تَعَلَّمْتُ أَنَّ الْأَهَمِّيَّةَ لَيْسَتْ بِسَبَبِ الشَّكْلِ، وَلَكِنْ بِسَبَبِ الدَّوْرِ الَّذِي نَقُومُ بِهِ، وَأَنَّ اللهَ خَلَقَنَا جَمِيعًا مُهِمِّينَ وَمُتَسَاوِينَ».

ابْتَسَمَ الصَّبَّارُ وَقَالَ: «لَقَدْ سَامَحْتُكِ، وَأَنْتِ شُجَاعَةٌ؛ لِأَنَّكِ اعْتَرَفْتِ بِخَطَئِكِ».

تدريبات

" تحولت الوردة الجميلة إلى وردة ضعيفة، أوراقها جافة، وعندما نظرت الزهرة إلى الصبار . اندهشت ، لأنه لايزال قوياً.وشكله لم يتغير"

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى " يرويها" (يساعدها – يسقيها – يزينها)

٢- مضاد " ضعيفة " (قوية – كبيرة – سعيدة)

ب- ضع علامة (✓) أو (✗)

١- لم تتأثر الزهرة الجميلة بقلة المطر. ( )

٢- تغير شكل الصبار بقلة المطر. ( )

٣- كانت الزهرة مخطئة و مغرورة . ( )

جـ - حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية

١- الزَّهْرَةُ ....../....../....../.......

٢- سَنَةٌ ....../......./........

*السعادة في المساعدة *

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ساعد	عاون	تحمل	تضع	السؤال	الأسئلة
بادرت	أسرعت	ثقيلة	خفيفة	العجوز	العجائز
العطلة	الإجازة	قصيرًا	طويلاً	قصير	قُصار
تتناول	تأخذ	السعادة	الشقاء	شيء	أشياء
المنفعة	الفائدة	المنفعة	الضرر	فائدة	فوائد
عائقاً	حاجزاً	رحمة	قسوة	ابن	أبناء
تمضي	تمر	مختلفة	متَشَابهة	وقت	أوقات

تدريبات

اقرأ ثم أجب :

أنتم تشعرون بالسعادة ؛ لأنكم قدمتم شيئاً جميلاً ، واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا ؛ لأننا نصبح أفضل ، فنكون أكثر رحمة .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى " المنفعة " (الفائدة – الهمة – السعادة)

٢- مضاد " السعادة " (الفشل – الشقاء –الخسارة)

٣- مفرد " أبناء " (ولد – بنت – ابن)

ب- بم سنشعر عندما نساعد الآخرين ؟

....

قطعة متحررة

"مساعدة الآخرين عمل جميل ، فلا تجعل وقتك يمضي دون أن تخصص وقتًا بسيطًا كل يوم لتساعد من حولك ؛ ستشعر بالسعادة ، وسيحبك الآخرين . تذكر دائمًا مساعدة الآخرين تجعل العالم أجمل "

أ- هات من الفقرة

١- معنى " يمر " .... ٢- مضاد " قبيح " ....

ب-ضع علامة (✓) أو (X)

١-مساعدة الآخرين تجعلنا نشعر بالسعادة. ( )

٢- دع الوقت يمضي دون مساعدة أحد . ( )

٣- العالم أجمل بالمساعدة . ( )



٣ – المفرد والمثنى والجمع

ينقسم الاسم من حيث العدد إلى (مفرد ومثنى و جمع)

المفرد : ما دلّ على واحد أو واحدة .

مثل : محمد / قلم / شجرة / كتاب

المثنى :

هو ما دلّ على اثنين او اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفرده .

شجرتان / قلمان / ولدان / معلمتان

شجرتين / قلمين / معلمتين / ولدين

الجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين .

مثل : أقلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحين

والجمع ثلاثة أنواع (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

المفرد والجمع

(أ) اجمع الكلمات التالية:

١- الوادي: .... بحـــــر: .... نهـــــر: ....

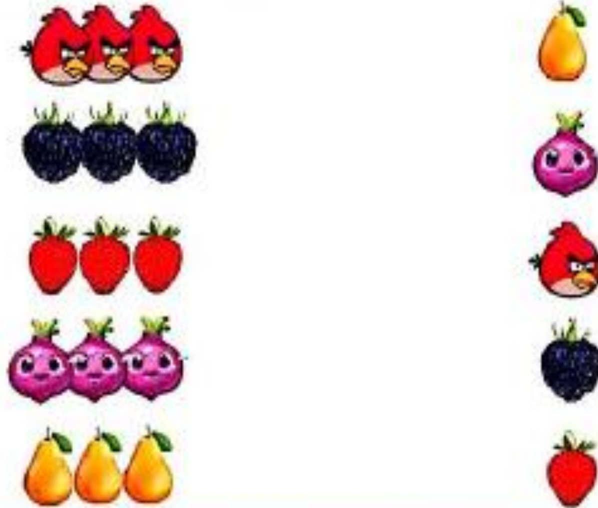
٢- شجـرة: .... طبـــق: .... إجـــازة: ....

٣- السيارة: .... المعرض: .... محافظة: ....

(ب) صل المفرد بالجمع:

لاعـــب	جنـــود
مهندس	كتـــب
عامـــل	لاعبـــون
جنـدي	مهندسون
كتـــاب	عمـــال

(جـ) صل كل شكل بما يناسبه:



(جـ) أكمل:

مفرد " الأفـراح " .... مفرد " الحقول " ....

مفرد " الشيلان " .... مفرد " الجسور " ....

مفرد " مواليـد " .... مفرد " مفـارش " ....

مفرد " ملامـح " .... مفرد " صناديق " ....



س١- أكمل الجمل بمثنى مناسب

١- اشتريت ....جديدين .

٢- شاهدت ....فى حديقة الحيوان .

٣- هذان هما .... اللذان فازان بجائزة القراءة .

٤-.......نسمع بهما الاصوات .

٥- ....يتعاونان على الخير .

٦- يسير الانسان على.........

٧- استقبلت ....بترحيب وحفاوة .

٨- قرأت.......خياليتين .

س٢ ضع خط تحت المثنى :

(طالبان – طبيبان – مهندستان- شعبان – سريران – اشجان –طفلتان – عثمان)

س٣ حول الجمل من المفرد إلى المثنى :

- الطبيب ماهر .

....

- المهندسة ماهرة .

....

2- التنوين

التنوين

هو نونٌ ساكنةٌ زائدةٌ، تَلْحَقُ بآخِرِ الاسمِ لفظًا لا كتابةً، فهي تُنطَق ولا تُكتَب، ويُشارُ إليها بمُضاعَفة حركة آخِرِ الاسم المراد تنوينه .

التنوين له ثلاث صور

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
طالبٌ - مدرسةٌ	قلمًا - جديدًا	كتابٍ - مفيدٍ

أشكال التنوين حسب الحركة					
الفتح		الضم		الكسر	
ـَ	ـً	ـُ	ـٌ	ـِ	ـٍ


تنوين بالضم


تنوين بالفتح


تنوين بالكسر



تدريبات

أ) أكمل الجمل الآتية باسم مناسب مراعيا التنوين :

١ – عمر .... نشيط .
2- ألعب في .... رائعة .
3- أقامت المدرسة .... جميلة .
4- صمم المهندس ....رائعا .

ب) صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية :

١- عمر طالبن مجتهد . (..................................)
2- منظر السماء رائعن . (..................................)
3- قطفت منة وردتن . (..................................)
4- استقبل المعلم طالبن . (..................................)

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – أنشأ العمال .... شاهقا . (بناءٌ – بناءً)
2- زرع الفلاح .... (قمحاً - قمحن)
3- قرأتُ .... جميلة . (قصةً – قصتن)
4- قابلت .... في المدرسة . (عمراً – عمرن)

* كتابة نهاية جديدة لقصة *

القصة هي نوع من الكتابة " حكاية " تضم بداية وأحداث ونهاية. وتهدف إلى غرس سلوك حسن في نفس الطفل .

اقرأ القصة الآتية ، ثم قم بتحديد عناصرها .

السعادة في المساعدة

غابت أسيل عن المدرسة ، فاتصلت بها صديقتها لارين لتطمئن عليها . وعرفت أنها مريضة ، أخبرت لارين زملاءها ، واتفقوا على شراء هدية والذهاب لصديقتهم أسيل وزيارتها .

أ- العناصر

١- العنوان: ....

٢- البداية : ....

٣- الأحداث : ....

٤- النهاية : ....

ب- اكتب نهاية جديدة للقصة من عندك .

....

....

أول من رفع يده

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بداية	أول	الشجاعة	الجبن	بداية	بدايات
صمت	سكت	صمت	تكلم	درسًا	دروسًا
توجهت	ذهبت	يخطئ	يصيب	مادة	مواد
الحل	الإجابة	ابتسم	عبس	خطوة	خطوات
أتمت	أكملت	خطأ	صواب	نهاية	نهايات
نهاية	آخر	تشجعوا	خافوا	المحاوله	المحاولات

تدريبات

أ- ضع علامة (✓) أو (✖)

١- بدأ المعلم الحصة بمراجعة على ما سبق دراسته. (   )

٢- حلت إيمان المسألة على السبورة في خطوة واحدة. (   )

٣- شجاعة إيمان شجعت زملاءها على المشاركة. (   )

٤- الدرس الذي تعلمه التلاميذ هو محبة الآخرين . (   )

أجب عن الأسئلة الآتية :

١) ماذا شرح المعلم في أولى حصص الرياضيات ؟

....

٢) ما الذي أعجب المعلم في تصرف إيمان ؟

....

اقرأ الفقرة ، ثم أجب " متحرر"

حصل نادر على قطار جديد هدية عيد ميلاده ، وبدأ في تركيبه ، ولكن كانت هناك قطعة صغيرة لا تستقر في مكانها فتذكر قول معلمه : امتلك شجاعة المحاولة ؛ فجرب مرةً بعد مرةً وفي النهاية استقرت في مكانها فتعلم نادر درسًا مهما ؛ هو أن الشجاعة في المحاولة مهمة للنجاح .

أ- هات من الفقرة:

١- معنى " لاتثبت" ....   ٢- مفرد " المحاولات" ....

ضع علامة (✓) أو (✖)

١- حصل نادر على قطار جديد كجائزة. (   )

٢- تعلم نادر أن النجاح لا يحتاج إلى المحاولة . (   )

٣- استقرت القطعة الصغيرة بعد المحاولة . (   )



٤ أسلوب النفي

النفي هو إنكار شئ باستخدام (لم - لن)

أمثلة

- لم أرسم لوحة .
- لن أرسم لوحة .

(لم) : للنفي فى الماضي .
(لن) للنفي في المستقبل .

- قم بنفي الجمل التاية مستخدما (لم – لن) :

١- يكتب الطالب الدرس . ...

٢ – يلعب الطفل بالكرة . ...

٣ – ترسم البنت لوحة . ...

٤ – يفتح الطفل النافذة . ...

٥ – شرب الطفل اللبن . ...

٦ – يزرع الفلاح الحقل . ...

٧ – يذهب عمر للمدرسة . ...

٨ – تذاكر منة الدرس . ...

تـدريـبـات علـى الـتـنـويـن

أ- صنف التنوين في الكلمات الآتية :

" كتابٍ – قلمًا – شجرةٌ – مدرسةً – ولدٌ – بيتٍ "

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
....	....	....

ب- هات أمثلة لـ

١- كلمات بها تنوين بالضم :

.... ، .... ، ....

٢ – كلمات بها تنوين بالفتح :

.... ، .... ، ....

٣- كلمات بها تنوين بالكسر :

.... ، .... ، ....

تدريب على القصة المصورة

أ- اكتب القصة من خلال العناصر الآتية :

١- العنوان ⇦ الصديق الوفي.

٢- البداية ⇦ غاب عامر عن الحضور لمدرسته أسبوعًا كاملًا لمرضه الشديد.

٣- الأحداث ⇦ فقرر صديقه المقرب مساعدته فزاره في منزله وشرح له كل ما فاته من الدروس .

٤- النهاية ⇦ فرح عامر بذلك وشكره.

الـقـصـة : ....

....

....

....

....

....

....

" نشيد أخلاقنا "

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
جميلة	حسنة	جميلة	قبيحة	السماء	السماوات
تضيئ	تنير	تضيئ	تظلم	شيء	أشياء
دوماً	دائماً	الوفاء	الغدر	خلق	أخلاق
الإخاء	الأخوة	الخير	الشر	كنز	كنوز
تزيد	تكثر	الحب	الكُره	العطاء	الأعطية
العطاء	ما تقدمه الآخرين	العطاء	الأخذ	جميلة	جميلات

تدريبات

أ- ضع علامة (✓) أو (✖)

١- الشاعر يدعونا إلى الأخلاق الطيبة . ( )

٢- شبه الشاعر الأخلاق بالقمر في السماء. ( )

٣- الأخلاق تضيء كل شيء بالصدق والوفاء. ( )

ب- اقرأ ثم أجب :

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةٌ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ

تُضِيءُ كَلَّ شَيءٍ بِالصِّدْقِ و الوَفَاءِ

* تخير الإجابة الصحيحة.

١- معنى " جميلة " [حسنة – لامعة – مشرقة]

٢- مضاد " تضيء " [تختفي – تنقص – تظلم]

---

* أجب

ما قيمة الأخلاق الجميلة في حياتنا ؟

....

* استخرج من النص :

١) كلمتين لهما نفس النهاية ....

٢) كلمة بها تنوين بالكسرة ....

تدريبات على الوحدة الثانية

أ – اختر أداة النفي المناسبة :

١- .... أسافر إلى الإسكندرية غدًا . (لم – لن)

٢- ....ألعب مع صديقتي أمس . (لم – لن)

٣- .... تأكل أختي الفاكهة منذ الصباح. (لم – لن)

٤- ....أتأخر عن الموعد القادم . (لم – لن)

ب-أكمل الجمل التالية باسم مناسب :

١) .... مجتهدان. (مثنى)

٢) ....يدرسون بجد. (جمع)

٣) .... كبير . (مفرد)

٤) هي .... صغيرة . (مفرد)

ج - حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

١ - أَخْلاقُنَا ..../......./........./..........

٢- الوَفَاءُ ..../......../........../........

٣- جَمِيلَةٌ ..../........./........./.........

د- ضع دائرة حول الكلمة التي بها تنوين:

القلم – قصةٌ – طفلٌ – البحر – طائرًا - نهرٍ - طعامٌ - جبلٌ

الوحدة الثالثة

أحب بلدي



نص استماع الوحدة الثالثة

الْعُصْفُورُ الْجَرِيءُ









كُلَّ صَبَاحٍ أَقِفُ فِي شُرْفَتِي؛ لِأَسْتَمْتِعَ بِصَوْتِ غِنَاءِ عُصْفُورٍ جَمِيلٍ، هَذَا الْعُصْفُورُ بَنَى عُشَّهُ فَوْقَ شَجَرَةٍ أَمَامَ بَيْتِي مُنْذُ فَتْرَةٍ، لَكِنَّ الْيَوْمَ كَانَ صَوْتُ الْعُصْفُورِ مُرْتَفِعًا، نَظَرْتُ مِنَ الشُّرْفَةِ فَوَجَدْتُهُ يُدَافِعُ عَنْ عُشِّهِ بِشَجَاعَةٍ وَقُوَّةٍ ضِدَّ هُجُومِ طَائِرٍ آخَرَ أَرَادَ أَنْ يَأْخُذَ عُشَّهُ، تَعَجَّبْتُ مِنْ هَذَا الْعُصْفُورِ الصَّغِيرِ الرَّقِيقِ؛ كَيْفَ أَصْبَحَ جَرِيئًا وَقَوِيًّا فِي الدِّفَاعِ عَنْ عُشِّهِ. فَقَالَتْ أُمِّي: يَا بُنَيَّ، عُشُّ الْعُصْفُورِ وَطَنُهُ، وَكُلُّ الْكَائِنَاتِ تُدَافِعُ عَنْ بُيُوتِهَا وَأَوْطَانِهَا بِكُلِّ قُوَّةٍ مَهْمَا كَانَتْ صَغِيرَةً أَوْ ضَعِيفَةً، هَلْ تَعْرِفُ يَا بُنَيَّ أَنَّ الْفِيَلَةَ تَقِفُ فِي شَكْلِ دَائِرَةٍ حَوْلَ صِغَارِهَا؛ لِتُدَافِعَ عَنْهَا، وَالنَّحْلُ يُدَافِعُ عَنْ خَلِيَّتِهِ بِكُلِّ قُوَّةٍ، وَالنَّمْلُ يَمْنَعُ مَنْ يَقْتَرِبُ مِنْ بَيْتِهِ، وَالْإِنْسَانُ أَيْضًا يُدَافِعُ عَنْ وَطَنِهِ، فَكُلُّ بَلَدٍ عِنْدَهُ جَيْشٌ يُدَافِعُ عَنْهُ ضِدَّ أَيِّ عَدُوٍّ يُرِيدُ أَنْ يُهَاجِمَهُ. وَفِي أَثْنَاءِ الْحِوَارِ رَأَيْتُ الطَّائِرَ الْغَرِيبَ يَهْرُبُ، وَعَادَ عُصْفُورِي الصَّغِيرُ إِلَى هُدُوئِهِ وَغِنَائِهِ الْجَمِيلِ، وَعُدْتُ أَنَا أَيْضًا إِلَى الِاسْتِمْتَاعِ بِصَوْتِهِ الرَّائِعِ.

تدريبات

اقرأ الفقرة ثم أجب :-

" كل الكائنات تدافع عن بيوتها وأوطانها بكل قوةٍ، هل تعرف يا بني أن النحل يدافع عن خليته ، والنمل يمنع من يقترب من بيته ، والإنسان أيضًا يدافع عن وطنه ، ضد أي عدو ويريد أن يهاجمه"

أ- تخير الإجابة الصحيحة :

١- معنى " تدافع " .... [ترشد – تحمي – تساعد]

٢- مفرد " الكائنات " .... [الكون – الكيان – الكائن]

ب- استخرج من الفقرة :

١- كلمة بها مد بالألف ....

٢- كلمة بها تنوين بالفتح ....

٣- كلمة جمع .... كلمة مفرد ....

جـ - حلل إلى مقاطع صوتية

١) العُصْفُورُ ..../........./........./......

٢) الأَوْطَانُ ..../.........../........./.......

صندوق الإبتكار

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بجوار	بجانب	أمامها	خلفها	المعلمة	المعلمات
معاونة	مساعدة	بينت	أخفت	مقلمة	مقالم
بينت	وضحت	فارغة	مملوءة	صندوق	صناديق
ينصتون	يستمعون باهتمام	شديد	ضعيف	حصة	حصص
تنفيذ	تطبيق	النشاط	الكسل	موعد	مواعيد
الملائمة	المناسبة	القادمة	السابقة	منزل	منازل
عاد	رجع	عرض	أخفى	لعبة	ألعاب
مفيدة	نافعة	مفيدة	ضارة	أداة	أدوات

تدريبات

اقرأ ثم أجب :

" مرت المعلمة بجوار سلمى ، ولاحظت أن أمامها مقلمة جميلة وملونة ؛ فقالت لها : ما أجمل هذه المقلمة يا سلمى ! قالت سلمى : لقد صنعتها من أشياء قديمة ، بمعاونة أمي "

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى " جوار " [أمام – جانب – بين]

٢- جمع " مقلمة" [أقلام – مقالم – أقاليم]

ب- ضع علامة (✓) أو علامة (✕)

١- صنعت سلمى المقلمة دون مساعدة أحد. ( )

٢- أعجبت المعلمة بمقلمة سلمى . ( )

٣- صنعت المقلمة من أشياء جديدة . ( )

ب- اقرأ ثم أجب " متحرر"

"شاهدت ليلى فانوسًا جميلًا، ولكن تعجبت من ارتفاع ثمنه .

فكرت ليلى في صنع فانوس بنفسها من الأوراق الملونة والشفافة. ووضعت بداخلها شمعة، وعندما انتهت أضاءت الشمعة ، انعكست الألوان الجميلة على جدران الغرفة فشعرت ليلى بالسعادة لأن فانوسها هو الأجمل على الإطلاق "

أ- هات من الفقرة

١- معنى " رأت " ....

٢- جمع " ورقة " ....

ب – أكمل :-

صنعت ليلى فانوسًا من ....، ....

جـ - لماذا لم تشترِ ليلى الفانوس من المحل ؟

....



٥ - حروف الجر



الحرف : كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر و حروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل : على - عن - من - فى - إلى - ب - ك - ل.

أمثلة:

أ- شربت من كوب الماء.

ب- وضعت القلم فى الدرج.

ج- ذهبت إلى جدي.

د- وقعت على الأرض.

د- وقعت على الأرض.

هـ- حملت الحقيبة عن أمي.

و- محمد كالأسد.

ز- أعطيت الكتاب لمريم.

ح- لعبنا أمس بالكرة.

م

نشاط ٤ اخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- يَعْمَلُ الطَّبِيبُ .... المُسْتَشْفَى. (إِلَى - عَنْ - فِي)

٢- الرَّسْمُ .... الهِوَايَاتِ الجَمِيلَةِ. (إِلَى - مِنْ - عَنْ)

٣- يَذْهَبُ المُعَلِّمُ .... عَمَلِهِ صَبَاحًا. (فِي - عَنْ - إِلَى)

نشاط أ أكمِلْ بحرف مناسب (إلى - في - مِن):

أَضَعُ مَلَابِسِي .... دُولَابِي. أَذْهَبُ .... المَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

التُّفَّاحُ .... أَشْهَى الفَوَاكِهِ. أَشْتَرِي الطَّعَامَ .... المَتْجَـــرِ.

- اكتب حرف الجر المناسب مكان النقط :

١- جاء القطار .... موعده .

٢- المنزل بعيد .... المدرسة .

٣- شاهدت برنامجا .... الغابة .

٤- التلميذ .... الفصل .

٥- أتحدث مع أمي .... أحلامي .

٦- وضع التلميذ أواته .... المكتب .

٧- سافرت مع أسرتي .... المصيف .

3- التاء المبسوطة والتاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة

ا- التاء في آخر الكلمة نوعان :

(أ) تاء مبسوطة : وهي تنطق (تاء) عند الوقف عليها وعند وصلها بالكلام بعدها ، وتكتب هكذا ((ت)) ، مثل :

(البنت – البيت – كتبت) .

(ب) تاء مربوطة : وهي التاء التي تكون في آخر الاسم ، وتنطق ((هاء)) عند الوقف عليها ، مثل قراءة ، وتنطق ((تاء)) عند وصلها بالكلام بعدها ، مثل : قراءة الكتب .

وتكتب إما هكذا ((ة)) وإما هكذا ((ـة)) ، مثل :

(قراءة – مفيدة – كتابة – ممارسة) .

2- الهاء في آخر الكلمة :

- وهي تنطق (هاء) عند الوقف عليها وعند وصلها بالكلام بعدها ، مثل : (الجندي شبيه الأسد) .

تدريبات

س ١ صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتيه :

١- يعيش الحوة في البحر . (.........................)

2- يصلي المسلمون صلات العصر . (.........................)

3- أطاع عمر والدتة . (.........................)

٤- قرأ عمر سورت البقرة . (.........................)

س 2 لختر الإجلبة الصحيحة مما بين القوسين :

١- رأيتُ .... في الحديقة . (الفراشة - الفراشه)

2- تحب منة أكل .... (الفواكة – الفواكه)

3- فاز عمر في .... الرسم . (مسابقة – مسابقه)

٤- وضعت منة الطعام في .... (الثلاجه – الثلاجة)

تدريبات على القصة المصورة

* اكتب قصة من خلال العناصر الآتية مراعيًا الخط الواضح :

١- العنوان ⬅ القطة الجائعة.

٢- البداية ⬅ خرجت حنين للعب فوجدت قطة صغيرة يبدو عليها التعب والإرهاق .

٣- الأحداث ⬅ فقررت حنين أن تأخذها معها إلى الداخل ، ووضعت لها الطعام والشراب ، وبعد فترة قصيرة تحسنت القطة.

٤- النهاية ⬅ أعادت حنين القطة مرة أخرى إلى مكانها بالخارج وهنا شعرت حنين بالسعادة عندما رأت القطة تلعب وتمرح من جديد .

القصة :...

....

....

....

....

....

....

وَرَقَةٌ مِنَ التَّارِيـخِ

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
اختراع	ابتكار	عَرَفْتُ	جَهِلْتُ	تاريـخ	تواريـخ
النّقش	النَّحت	يسمح	يمنع	النقش	النقوش
تَحَمَّسْتُ	رَغَبْتُ بشدة	اخترعوا	قلَّدوا	نبات	نباتات
عَرِفْتُ	عَلِمْتُ	يَنْمُو	يَذْبُل	نهر	أنهار
مُشاهدة	رؤية	تَمْتَلِئ	تَفْرغُ	العالم	العوالم -العالمون
فخور	مُعْتَزٌّ	العظيم	الحقير	دور	أدوار
أَعَبِّرُ	أُبَيِّن	نظافة	قذارة	صديق	أصدقاء
أَقَابِلُ	أَلتَقِي	احترام	إهانة		

تدريبات

١]" تحمست بعد ذلك أن أقرأ عن تاريـخ وطني ، وعرفت الكثير عن تاريخنا القديم ، ولم أتعجب حين عرفت أن آلاف السائحين يأتون لمشاهدة (الأهرام) و (أبو الهول) ، ولزيارة المتاحف التي تمتلئ بآثار القدماء "

أ- هات :

١- مرادف " تحمست " :..................

٢- مضاد " تمتلئ" :..................

ب- ضع علامة (✓) أو (✗)

١- لم يعرف آدم تاريـخ مصر القديم . ( )

٢- يأتي السائحون لمشاهدة آثار ومتاحف مصر. ( )

جـ- اذكر بعض آثار مصر :

....

اقرأ ثم أجب " متحرر "

٢] " تاريخ مصر العظيم ملئ بالإنجازات التي غيرت وجه البشرية، فإلى جانب اختراع ورق البردي ، بنى أجدادنا صُرُوحًا عظيمة مثل الأهرامات التي تقف شاهدة على عبقريتهم ، هذا التاريخ العريق يجعلنا نشعر بفخر عظيم "

أ- اختر مما بين القوسين :-

مرادف " فخر " .... (إخلاص – اعتزاز – احترام)

مضاد " اختراع " .... (تقليد – تغيير – تحويل)

ب- أكمل :

١ -التاريخ العريق لمصر يجعلنا نشعر بـ ....

٢- إلى جانب اختراع ورق البردي ، بنى أجدادنا .... عظيمة.



٦- حروف العطف

(حروف العطف: (و – ف – ثم)

الواو : حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

.مثال: نضيف الزبد و الملح

(لاحظ أن إستخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معاً)

نام محمد و أحمد

جاءت (الواو) هنا لتشرك محمد وأحمد في النوم .

الفاء : حرف عطف يفيد السرعة.

.مثال: توقف القطار فركبنا فيه

(لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه)

سافر محمد فأحمد

هنا اشتركوا فى (السفر) ولكن الفاء جاءت لتبين من سافر الأول ثم من تبعه .

ثم :حرف عطف يفيد التراخي

مثال: استيقظت مبكراً ثم ذهبت إلى المدرسة

لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معاً)

،" الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "

ولاحظ اننا لا نسرع فى الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرةً،

بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان

و التوضأ و الصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة



نشاط اقرأ ولاحظ الحروف الملوّنة:

أَضَفْتُ للأُرْزِ المِلْحَ وَ الزُّبْدَ. (تُفِيدُ الرَّبْطَ)

تَنَاوَلْتُ السَّلَطَةَ فَاللَّحْمَ. (تُفِيدُ السُّرْعَةَ)

تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ. (تُفِيدُ التَّرَاخِي)

نشاط ب اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب (ثم – ف – و):

ذَهَبْتُ أَنَا .... أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي، وَصَلْنَا أَوَّلًا .... خَالَتِي. لَعِبْتُ مَعَ أَوْلَادِ خَالَتِي إِلَى أَنْ جَاءَ وَقْتُ الغَدَاءِ .... جَلَسْنَا لِنَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ مَعًا.

١- أكمل الجمل مُستخدِماً حروف العطف (و – ف – ثم)

١- ذهبت إلى المدرسة .... وقفت فى طابور الصباح .

2- اتناول فطوري .... أذهب إلى المدرسة.

3-خرجت أنا .... أبي إلى الصلاة.

4- دخل سمير .... خالد معاً إلى النادي.

5 - يجلس المعلم .... التلاميذ.

6- باع الفلاح الشعير .... القمح.

7- تناولت فى الغداء أرزاً .... خضروات.

8 -عند طهي الأرز أضع الزيد أولاً .... الملح.

9 - ذهب باسم .... بسمة إلى الحقل.

مراجعة على التاء المفتوحة
والتاء المربوطة والهاء

١) أكمل الكلمات بالحرف المناسب (ت – ة - ه) :

١- وجو........

٢- سيار.........

٣- مُنَبِّــ........

٤- زَيْـــ.......

٢- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا : -

١- النحلة ....   (طويلت – طويلة – طويله).

٢- .... نظيف .   (البيه – البية – البيت)

٣- نظرت إلى وجهي في ....   (المرآة – المرآت – المرآه).

٤-......... متفوقات .   (البناة – البنات – البناه)

مراجعة على كتابة نهاية جديدة لقصة

*** أكمل القصة التالية بنهاية مناسبة:**

الحديقة النظيفة

خرجت سارة مع أصدقائها للعب في حديقة الحي ، لكنهم وجدوا الحديقة مليئة بالنفايات ، اقترحت سارة تنظيفها ، وافق الجميع بحماس وبفضل تعاونهم

....

....

....

....

....

نشيد وطني

الكلمات	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أغلاه	أحبه	أغلاه	أرخصه	وطن	أوطان
أنساه	أغفل عنه	أنساه	أتذكره	قلب	قلوب
أبنيه	أُشَيِّدُهُ	أبنيه	أهدمه	الغالي	الغُلَاةُ - الغالون
أرعاه	أحفظه	أرعاه	أهمله		
الغالي	العزيز	الغالي	الرخيص		
أهواه	أحبه	أهواه	أكرهه		

تدريبات

* اقرأ ، ثم أجب :-

وطني وطني   ما أَغْلَاه

هو في قلبي   لا أَنْسَاه

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (أغلاه) .... (أكثره – أعزه – أبعده)

٢- مضاد (أنساه)............. (أذكره – أحبه- أشكره)

ب – ضع علامة (✓) أ و (✗) :

١- الشاعر لا يحب الوطن.   (   )

٢- الوطن في قلب الشاعر دائمًا . (   )

جـ استخرج من البيتين :-

١- كلمة بها (ياء ملكية) ←.............

٢- ضمير ←..............

٣- حرف جر ←..............

٤- كلمتين على نفس الوزن ←.............، ....

مراجعة على الوحدة الثالثة

١) اقرأ ، ثم أجب :-

أنا أبنيه　　　أنا أرعاه

أ- هات :-

١- معنى : أبنيه ⬅ ....

٢- مضاد : أرعاه ⬅ ....

ب – ضع علامة (✓) أو (✕) :

١- الوطن لا يؤثر على مشاعرنا.　　(　　)

٢- من واجباتنا نحو وطننا رعايته والحفاظ عليه.　(　　)

---

٢) اختر حرف العطف المناسب :

١- دق جرس الباب ، .... فتحت بسرعة . (فـ - ثم)

٢- زرعنا الشجرة ، .... أثمرت بعد سنوات . (فـ - ثم)

---

٣) اختر حرف الجر المناسب :

١- تحدث المعلم ...... أهمية النظافة. (عن – على)

٢- وضعت الكتاب .... الطاولة . (عن – على)

٣- سلمت .... صديقي أحمد . (عن – على)

٤- يدافع الجندي .... وطنه بشجاعه . (عن – على)